Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA**						Kod modułu: G
	Nazwa przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ KLINICZNYCH W PSYCHOLOGII - WPROWADZENIE**						Kod przedmiotu: G/56
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**: III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr hab. Łucja Bieleninik, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr hab. Łucja Bieleninik, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z metodologią badań klinicznych w psychologii w celu opanowania wiedzy merytorycznej i zdobycia przydatnych umiejętności w przygotowaniu dokumentacji, zarządzaniu projektem i jego koordynacji.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące źródeł i miejsca psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną i praktyczną współpracę ze specjalistami z innych dziedzin.	PS_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym ze szczególnym uwzględnieniem jej praktycznego zastosowania.	PS_W02
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii (zna i rozumie główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych).	PS_W03
04	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące różnych działów psychologii, w tym terminologię, teorię i metodologię zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej specjalności.	PS_W04

05	Zna i rozumie teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii; zna i rozumie zasady praktyki opartej na dowodach.	PS_W06
06	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu psychologa.	PS_W09
07	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyodrębniania orientacji w metodologii badań psychologicznych, formułować proste problemy badawcze, dobierać adekwatne metody badania i narzędzia badawcze, konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, oceniać ich trafność i wiarygodność, wskazywać praktyczne zastosowanie wyników badań.	PS_U05
08	Jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uczenia się przez całe życie.	PS_K01
09	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności zawodowej i badawczej; wykazuje się gotowością do prawidłowego identyfikowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.	PS_K05
10	Jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; charakteryzuje się sumiennością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu działań praktycznych w różnych obszarach psychologii.	PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Paradygmat evidence-based medicine.
2. Hierarchia dowodów naukowych i poziom wiarygodności danych.
3. Klasyfikacja doniesień naukowych odnoszących się do terapii i do diagnostyki.
4. Fazy badań klinicznych i ich klasyfikacja.
5. Podejście pragmatyczne vs. laboratoryjne w badaniach klinicznych.
6. Charakterystyka badań nad efektywnością strategii terapeutycznych (typ efficacy) i efektywnością psychoterapii (typ effectivness).
7. Etyczne aspekty badań klinicznych.
8. Dokumenty projektu tworzone na różnych etapach jego trwania.
9. Zasady prowadzenia badań klinicznych.
10. Błędy systematyczne w badaniach.
11. Ocena jakości (rzetelności) wyników badania klinicznego.
12. Raportowanie wyników badań klinicznych w aspekcie ich metodologii.
13. Badanie pilotażowe (*pilot study*), badanie wykonalności (*feasbility study*).

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	• Walter, M. (2004). *Badania kliniczne. Organizacja. Nadzór. Monitorowanie*. Warszawa: Oinpharma.

	• Paluchowski, J. W. (2010). Diagnoza oparta na dowodach empirycznych - czy potrzebny jest „polski Buros"? *Roczniki Psychologiczne, 13*(2), 7-27. • Brzeziński, J., M. (2016). O osobliwościach metodologicznych badań naukowych i diagnostycznych prowadzonych przez psychologów klinicznych. *Roczniki Psychologiczne, 19*(3), 437-452. DOI: http://dx.doi.org/10.18290/rpsych.2016.19.3-2pl • Loudon, K., Treweek, S., Sullivan, F., Donnan, P., Thorpe, K. E., & Zwarenstein, M. (2015). The PRECIS-2 tool: designing trials that are fit for purpose. *BMJ (Clinical research ed.), 350*, h2147. https://doi.org/10.1136/bmj.h2147 • Eldridge, S. M., Lancaster, G. A., Campbell, M. J., Thabane, L., Hopewell, S., Coleman, C. L., & Bond, C. M. (2016). Defining Feasibility and Pilot Studies in Preparation for Randomised Controlled Trials: Development of a Conceptual Framework. *PloS one, 11*(3), e0150205. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0150205
Literatura uzupełniająca*	• Brzeziński, J. (2006). *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa: PWN. • Bieleninik, Ł. (2020). Dobra praktyka kliniczna we współczesnych badaniach. Początek badań klinicznych nad muzykoterapią dla wcześniaków w Polsce [w:] Bieleninik, Ł, Konieczna-Nowak, L. (red.). *Muzykoterapia dzieci przedwcześnie urodzonych i ich rodzin. Teoria i praktyka* (s. 175 - 188). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. • Bieleninik, Ł., Konieczna-Nowak, L. (2020). Evidence-based practice w perspektywie ogólnej i muzykoterapeutycznej [w:] Bieleninik, Ł, Konieczna-Nowak, L. (red.). *Muzykoterapia dzieci przedwcześnie urodzonych i ich rodzin. Teoria i praktyka* (s. 101 - 117). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. • Chan, A. W., Tetzlaff, J. M., Gøtzsche, P. C., Altman, D. G., Mann, H., Berlin, J. A., Dickersin, K., Hróbjartsson, A., Schulz, K. F., Parulekar, W. R., Krleza-Jeric, K., Laupacis, A., & Moher, D. (2013). SPIRIT 2013 explanation and elaboration: guidance for protocols of clinical trials. *BMJ (Clinical research ed.), 346*, e7586. https://doi.org/10.1136/bmj.e7586 • Schulz, K. F., Altman, D. G., & Moher, D. (2010). CONSORT 2010 statement: Updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *Journal of Pharmacology & Pharmacotherapeutics, 1*(2), 100–107. https://doi.org/10.4103/0976-500X.72352 • von Elm, E., Altman, D. G., Egger, M., Pocock, S. J., Gøtzsche, P. C., Vandenbroucke, J. P., & STROBE Initiative (2014). The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement: guidelines for reporting observational studies. *International Journal of Surgery (London, England), 12*(12), 1495–1499. https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2014.07.013 • Vandenbroucke, J. P., von Elm, E., Altman, D. G., Gøtzsche, P. C., Mulrow, C. D., Pocock, S. J., Poole, C., Schlesselman, J. J., Egger, M., & STROBE initiative (2007). Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): explanation and elaboration. *Annals of Internal Medicine, 147*(8), W163–W194. https://doi.org/10.7326/0003-4819-147-8-200710160-00010-w1

	• Fuller, T., Pearson, M., Peters, J. L., & Anderson, R. (2012). Evaluating the impact and use of Transparent Reporting of Evaluations with Non-randomised Designs (TREND) reporting guidelines. *BMJ open, 2*(6), e002073. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2012-002073
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny, problemowy z prezentacją multimedialną, Metody eksponujące: film dydaktyczny Dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	*Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.*

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Udział w dyskusji		07-10
Test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi		01-06
Formy i warunki zaliczenia	egzamin pisemny testowy	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	20
Samodzielne studiowanie	20		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	-		
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	-		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	-		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	25		
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75		20
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**-**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,8**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo